



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139** YIL
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ /
HOW WE EXPRESS OURSELVES
Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea

İnsanlar duygu ve düşüncelerini farklı sanat yollarıyla ifade eder./
People express their feelings and thoughts in different ways

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Duygu ve düşünceler /Feelings and thoughts
- İnsanların çeşitli durumlar karşısında hissettikleri ortak ve farklı duygular / Common and different emotions that people feel in various situations
- Duygu ve düşünceleri sanatla ifade etme arasındaki ilişki/ The connection between using art to communicate emotions and ideas



FLORYA IŞIK ANAOKULU



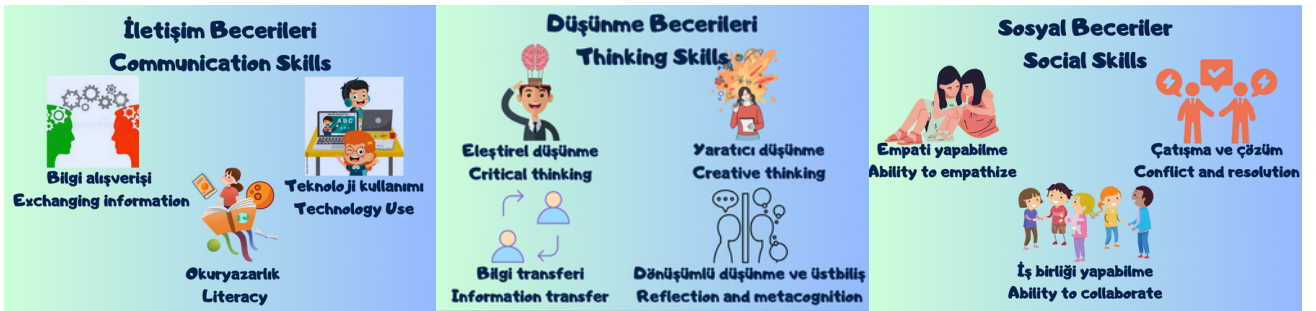
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS



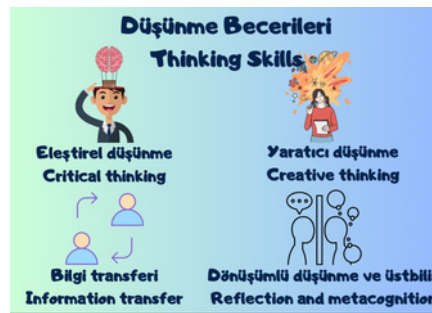
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
- Algıladıklarını hatırladığını gösterir.
- Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
- Çeşitli örüntüler geliştirir.
- Sayı farkındalığı gösterir.
- Sayma becerisi sergiler.
- Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
- Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
- Nesne/varlıkları ölçer.
- Geometrik şekilleri tanıır.
- Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.
- Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
- Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
- Eleştirel düşünme becerisi sergiler.
- Seçenekler arasında karar verir.
- Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
- Temel düzeyde kodlama yapar.
- Merak ettiği olay/durumları sorgular.
- Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

- Sesleri ayırt eder.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
- Dili iletişim amacıyla kullanır.
- Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
- Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
- Sözcük dağarcığını geliştirir.
- Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
- Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
- Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazı farkındalığı gösterir.
- Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
- Denge gerektiren hareketleri yapar
- Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
- İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
- Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kendine güvenir.
- Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
- Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.
- Empatik beceriler gösterir. Kendimizi ifade etme yolları
- Sosyal ilişkiler kurar.
- Başkalarına yardım eder.
- Kişiler arası sorunları çözer.
- Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.
- Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.
- Estetik değerleri korur.
- Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Taklit yoluyla kağıdı ikiye katlayabiliyorum.
- Kalem orta parmağım ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.
- Makasla gelişigüzel kesikler yapabiliyorum.
- 20 cm yükseklikten atlayabiliyorum.
- 3mm'lik kaymalarla 20 cm'lik düz çizgiyi kesebiliyorum.
- Hamurdan 2-3 parçalı şekiller yapabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Model olunduğunda "+" işaretini çizebiliyorum.
- Hangi nesnelerin ilişkili olduğunu söyleyebiliyorum.
- Nesneleri sınıflandırabiliyorum. Model olunduğunda "V" şeklini çizebiliyorum.
- 10cm 2 lik kağıdın bir köşesinden diğer köşesine çapraz çizgi çizebiliyorum.
- Model olunduğunda kare çizebiliyorum.
- Üç şekli isimlendirebiliyorum. (□, △, ○)

DİL GELİŞİMİ

- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtiyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- En son yaptığım deneyimimi anlatıyorum.
- Birbirini takip eden üç işi yapabiliyorum.
- İstenildiğinde bir çift nesneyi veya resmi bulabiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Sevinmek, sinirlenmek, üzölmek, gülmek gibi duygularla ilgili sözel ifadeleri anladığımı gösterebiliyorum.
- Hatırlatılmadan da tanıdığım yetişkinleri selamlıyorum.
- Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum.
- Kendiliğimden "lütfen" ve "teşekkür ederim" diyorum. (%50 oranında)
- Bir sorunun olduğunda yardım istiyorum. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabiliyorum.
- Kendiliğimden özür diliyorum (%50 oranında)
- 20 dakika süre ile 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Çözüldüğünde basit giysilerimi çıkarabiliyorum.
- Hatırlatıldığında peçete kullanıyorum.
- Küçük, kulplu sürahidenden bardağa yardımsız sıvı doldurabiliyorum.
- Giysimdeki çıtçıtları açabiliyorum.
- Çoraplarımı giyebiliyorum.
- Hatırlatıldığında burnumu siliyorum.
- Giyeceklerin çıt çıt ve kopçalarını kapatabiliyorum.
- Masada kendime ait olan yeri toplayabiliyorum.
- Yiyecekler için doğru araç gereçleri kullanabiliyorum.
- Zamanında tuvalete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında, duygularımızı vücudumuzda nasıl hissederiz, güçlü duygular, nasıl hissettiğimizi söylemek, hayal kırıklığı ile başa çıkmak, öfke ile başa çıkmak ve bekleyebilmek etkinlikleri yapılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında ardıllık çalışmaları yapılacaktır.



MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Günlük yaşam becerileri
- İnce motor becerileri çalışmaları.



AVRUPA KITASI'NIN
ÜLKELERİNİ
HAYVANLARINI
KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİNİ
ÖĞRENİYORUZ



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Kafası Karışık Bukalemun
Eric Carle



Bu ay :

- Kafası Karışık Bukalemun
 - Böğürtlen Cini ve Sarı Gaga
 - Mö Anne Su Kaydırağından Kayıyor
 - Yavru Baykuşlar
 - Memo ve Ay
- etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Yerel ya da ulusal ölçekte atık azaltımı kampanyaları organize ediyoruz.
- Evlerde gerçekleştirilen/gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında bir çalışma yapıyoruz.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

11 SÜRDÜRÜLEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- 15 KASIM DÜNYA SIFIR ATIK GÜNÜ,



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ
- 12-18 ARALIK TUTUM,YATIRIM VE YERLİ MALİ HAFTASI
- 14 ARALIK FMV IŞIK OKULLARI KURULUŞ GÜNÜ
- 18 ARALIK CRAZY SOCKS PARTY- ÇILGIN ÇORAP PARTİSİ
- 27 ARALIK KIŞ PARTİSİ

HUMAN
RIGHTS



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

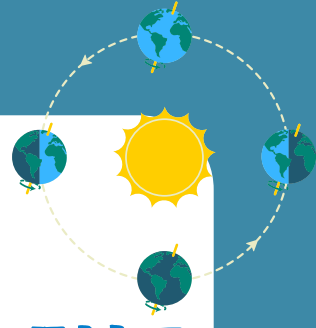
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

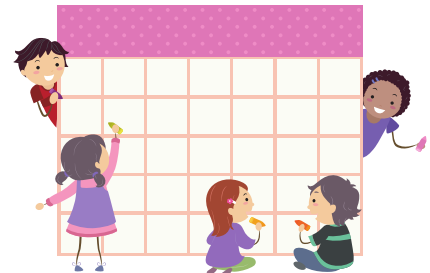
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

"Kraft kağıdındaki leke" isimli etkinliği ile hayal gücümüzü kullanarak bir eser ortaya çıkarıyoruz.

"Gizli Duygular Kutusu" etkinliğimizle, duygusal ve duygusal algıları güçlendirme çalışması yapılır.

"Hangi Hikâye Farklı?" etkinliği ile farklı bakış açılarının önemine dair bir tartışma gerçekleştirilir.

"Role Playing" etkinliği ile duygusal rol yapma çalışmaları yapılır.

"Sanat Sergisi: Grup Kolaj çalışması yapılır.

"Kayıp Eserler" isimli etkinliği ile farklı sanatçıların eserlerini tamamlama çalışması yapılır.

Pandomim sanatı hakkında bilgi edinme çalışmaları yapılır.

'Yaratıcı İfade Biçimleri' etkinliği ile çocuklardan kendilerini ifade etmek istedikleri sanat dalını seçmeleri istenir. Çocuklar seçmiş oldukları yöntem ile duygu ve düşüncelerini ifade eder.

"Uzaya yolculuk" tema giriş etkinliği yapılır. Gör-düşün-merak et düşünceyi görünür kılma etkinliği ile tema hakkında ön değerlendirme çalışması yapılır.

"Büyük Mavi Gezegeni Keşfediyoruz" isimli etkinliğinde tetikleyici sorular ile Dünya ile ilgili bilgi edinme çalışmaları yapılır.

Gezegenler arası yolculuk çizgi çalışması yapılır.

Oyun hamurları kullanılarak gezegenlerin modellemesi yapılır.

'Dünya'nın Biçimi ve Özelliklerini Keşfetme' isimli etkinlik ile Dünya'nın biçimi, yüzeyindeki kara ve denizlerin örüntüleri ile ilgili gözlemler yaparak, bu bilgiyi yaratıcı yollarla keşfetme çalışması yapılır.

'Dünya'nın Doğum Günü" etkinliği yapılır.

'Benim Dünyam' isimli etkinliği ile farklı materyaller kullanılarak dünya tasarımları yapılır.

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

It's hard to believe it's already the end of the year! The children have grown and developed at a tremendous rate. Kindergarten students should be very proud of their learning accomplishments thus far. Our students continue learning new vocabulary about a new theme every week.

In December, we will revise what we have learned in "Who We Are" theme and within the scope of "How We Express Ourselves" theme, we will focus on the themes like "Action verbs", "Numbers", "Countries", "Houses around the World" and "Famous Artists". We will be learning several songs like 'Action Song' 'Numbers Song', 'Countries Song' and 'Dance and Freeze', " and ". In math, we will continue to learn more about counting and sorting.

To support your child's early mathematical development, here are a few suggestions that you can try at home:

- Count with household objects.
- Sort materials/things into groups. Eg. sticks, paper clips, crayons, markers etc.



FMV IŞIK OKULLARI KURULUŞ GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

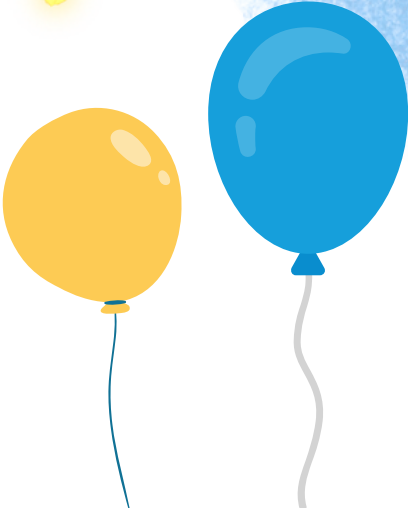


‘Okulumuzun Hikayesi’ çocuklarla etkileşimli şekilde okunur.

‘İyi İnsan Olmak Ne Demektir’ sorusu üzerinden beyin fırtınası yapılır. ‘İyilik Sarmalı’ isimli etkinliği ile iyilik kavramı somutlaştırılır.

Okul topluluğu bilinci için arkadaşlık çalışmaları yapılır.

‘İyi İnsanlar Sergisi’ isimli etkinliğinde okulumuzda sergilediğimiz öğrenen profili özellikleri ile ilgili sergi hazırlanır.





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •